

Промежуточная аттестация

Предмет: История России. Всеобщая история, 9 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 9 класса по итогам усвоения программы по предмету «История России. Всеобщая история».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей: задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А, к усложненным В.С

1 часть(1-7 задание) –содержит 7 заданий с выбором ответов. С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов. Умение описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

2- часть(8-9 задание)- состоят из более сложных заданий с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
1	Базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий	Умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике	Б	1 балл
2	Анализировать информацию различных источников.	Умение раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России.	Б	1 балл
3	Базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий.	Умение раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России.	Б	1 балл
4	Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России.	Умение систематизировать исторический материал.	Б	1 балл
5	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.	Умение соотносить хронологию истории России.	Б	1 балл
6	Анализировать информацию	Умение систематизировать	Б	1 балла

	различных источников.	исторический материал.		
7	Базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий.	Умение систематизировать исторический материал.	Б	1 балл
8	Анализировать информацию различных источников.	Умение раскрывать характерные, существенные черты.	Б	2 балла
9	<i>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.</i>	<i>Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.</i>	<i>В</i>	<i>2балла</i>

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильное выполнение задания оценивается- 1 баллом	7 баллов
Часть 2	Правильный ответ на вопросы по документу оцениваются в- 2 балла	4 балла

Максимальный возможный балл-11

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	До 4 баллов	5-6 баллов	7-9 баллов	10-11 баллов

Демо- вариант

1.Напишите значение терминов:

либерализм, рабочий класс, стачка, амнистия, большевики

2. Расположи в хронологической последовательности:

А)отмена крепостного права в Прибалтике

Б)Зубатовский социализм

В) указ о вольных хлебопашцах

Г) Русско-Японская война

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями.

К каждому из 4 элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А,2Б,3В,4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ
РЕФОРМЫ,

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ,

- 1) С. Ю.Витте А) разрушение общины
- 2) П. Д. Киселев Б) реформа управления государственными крестьянами
- 3) П. А. Столыпин В) учреждение военных поселений
- 4) А. А. Аракчеев
- Г) учреждение в России Государственной Думы

4. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский
Б) М Кутузов Д) Н.Новосельцев
В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков

5.Теория официальной народности возникла в годы царствования

- 1) Екатерины II 3) Николая I
2) Павла I 4) Александра III

6. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

«С Петра начинается Санкт-Петербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы».

- 1) марксизм;
2) западничество;
3) славянофильство;
4) народничество.

7. В каком году была образована Казанская губерния?

- 1) 1708
2) 1709
3) 1710
4) 1715

8.Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие

реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

1. О ком идет речь в документе?
2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.
3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)
4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?
9. Опишите личность Александр 2

Ключи демо-вариант

Либерализм-философское и общественно- политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод.

Рабочий класс- социальная группа в индустриальном обществе, включающая в себя людей, занятых наемным трудом, в основном физическим.

Стачка-единовременное прекращение рабочими труда на предприятии с предъявлением администрации определенных требований.

Амнистия- частичное или полное освобождение от судебного наказания осуществляемое верховной властью

Большевики-члены возглавляемой В.И. Лениным фракции Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).

2. ВАБГ
3. 1-Г,2-б,3-В,4-А
- 4.ГБ
5. 3
6. 3

7. 1.

8.1. Александр 3

2.-реформы Канкрин

3. строительство трансба

4.-«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

9. Описать личность